

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**Музыка**  
**6 класс**

Программу составил:  
Учитель русского языка, литературы Дорошук О.В.

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты освоения программы по музыке 6-м классе.

По окончании VI класса школьники научатся:

- основные жанры (песня, танец, марш)
- главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета
- особенности звучания знакомых музыкальных произведений
- выявлять жанровое начало музыки
- оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь - петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, кластической интонировании, импровизации)
- узнавать музыкальные произведения, изученные
- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выразить свое отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;
- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

*Личностные результаты:*

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

### ***Предметные результаты:***

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

### **Содержание учебного предмета музыка 6 класса**

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонического цикла). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение и игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант и др. Хоры: академический, народный. Виды оркестров:

симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

**Народное музыкальное творчество.** Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народов. Особенности восприятия музыкального фольклора народа и других народов мира. Песенное напевание как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и её основные жанры (наиболее распространённые разновидности обрядных песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: «Самообщение» («Пение для себя»), сказительское (для аудитории), игровое (детское, обрядовое, танцевальное и др.), соревновательное (при активной реакции публики).

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов в народной музыке. Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, полонез и др.).

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII – XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века. Основные жанры профессиональной музыки: кант; партесный концерт; хоровой концерт. Знакомство с музыкой Д.С. Бортнянского.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращения композиторов к народному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: Вилланелла, Мадригал, Мотет (О. Лассо, Д. Палестрина). Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и её своеобразием.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, мессы.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И. Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др. знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества (Ж. Бизе, Дж. Верди, Дж. Россини). Знакомство с образцами духовной музыки: реквием.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.** Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX стиля. Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).

Джаз (Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Бейси, Л. Утесов). Спиричуэл, блюз (Э. Фицджеральд). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О. Дунаевский, А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: отеческой: авторская песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.И. Галич); Мюзикл (Л. Бернстайн); рок-опера (Э.Л. Уэббер); рок-н-ролл (Э. Пресли); британский бит («Битлз»); фолк-рок (Б. Дилан); хард-рок («Лед Зепелин», «ДипПепл»); арт-рок («ПинкФloyd»); реггей (Б. Марли); хеви-металл («ДжудасПрист») и др.

**Представления о музыкальной жизни России и других стран.** Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.В. Рахманинов, С.Т. Рихтер, Э.Г. Гилельс, Д.Ф. Ойстрах, Е.А. Мравинский, Е.Ф. Светланов, А.В. Свешников и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. Карузо, М. Каллас, Р. Тибальди, Э. Горовиц, И. Мехуние, А. Рубинштейн, Г. Фон, Караян, А. Тосканини и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И. Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е. Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П. Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

### Тематическое планирование по предмету «музыка» с воспитательным компонентом, 6 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	<b>«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»</b>	<b>19</b>	Удивительный мир музыкальных образов. Входная контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>	воспитывать интерес к музыкальному искусству, а также уважение к школе, мотивировать стремление к учебе	
2			Образы романсов и песен русских композиторов.	<b>1</b>			
3			Два музыкальных посвящения	<b>1</b>			
4			Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	<b>1</b>			
5			«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	<b>1</b>			

6			Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1		
7			Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1		
8			Образы песен зарубежных композиторов	1		
9			Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь»	1		
10			Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1		
11			Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт	1		
12			Фрески Софии Киевской	1		
13			«Перезвоны» Молитва	1		
14			Образы духовной музыки Западной Европы	1		
15			Небесное и земное в	1		



			музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.				
16			Образы скорби и печали	<b>1</b>			
17			Фортуна правит миром... «Кармина Бурана»	<b>1</b>			
18			Авторская песня: прошлое и настоящее	<b>1</b>			
19			Джаз - искусство XX века. Тестирование	<b>1</b>	<b>1</b>		
20	<b>«Мир образов камерной и симфонической музыки»</b>	<b>15</b>	Вечные темы искусства и жизни	<b>1</b>		воспитание чувства гражданственности, любви к Родине	
21			Образы камерной музыки	<b>1</b>			
22			Инструментальная баллада. Ночной пейзаж	<b>1</b>			
23			Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	<b>1</b>			
24			«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа	<b>1</b>			

			– мозаика цветов?»			
25			Образы симфонической музыки «Метель»	<b>1</b>		
26			Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина	<b>1</b>		
27			Симфоническое развитие музыкальных образов	<b>1</b>		
28			«В печали весел, а в веселье печален». Связь времен	<b>1</b>		
29			Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт»	<b>1</b>		
30			Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт»	<b>1</b>		
31			Программная увертюра. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	<b>1</b>		
32			Мир музыкального театра. Балет «Ромео и	<b>1</b>		

			Джюльетта»			
33			Мир музыкального театра «Вестсайдская история»	<b>1</b>		
34			Образы киномузыки. Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>№</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Контрольная работа №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год	05.09.2022
<b>2</b>	Контрольная работа №2 Джаз - искусство XX века. Тестирование	30.01.2023
<b>3</b>	Контрольная работа №3 Образы киномузыки. Итоговая контрольная работа	22.05.2023

